

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

_____ П.В. Кузьмин

« ___ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Построение системы оценки качества предоставляемых
образовательных услуг для обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

Авторы:

Коньгина И.А

Перкова Е.В.

Самуйлова О.И.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания качества предоставляемых образовательных услуг для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | |
|----|---|---|-----------------------|
| | | Бакалавриат 4 года | Магистратура 44.04.01 |
| 1. | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | | ПК-7 |
| 2. | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | | ПК-9 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----|--|---|--|--------------------------|
| | | Бакалавриат | | 44.04.01 Магистратура |
| | | 4 года | | |
| 1. | Современные подходы к проектированию системы оценки качеством образования в рамках осуществления ФГОС НОО ОВЗ. | | | ПК-7 |
| 2. | Компоненты системы управления качеством образования обучающихся с ОВЗ. | | | ПК-9 |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | | |
| 1. | Применять теоретические знания, свободно владеть профессиональной терминологией в контексте ФГОС НОО ОВЗ | | | ПК-7 |
| 2. | Проектировать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ | | | ПК-9 |

1.3. Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, координаторы по инклюзивному образованию.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим обучения: занятие один раз в неделю, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-------------|--|-------------|-------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Базовая часть | 36 | 12 | 24 | Проект 1 |
| 1.1. | Основы законодательства РФ в области образования лиц с особыми образовательными потребностями | | 6 | 6 | |
| 1.2 | Нормативно – правовые основы осуществления контроля качества образования детей с ОВЗ | | 6 | 6 | |
| 1.3 | Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс | | | 12 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| 2. | Профильная часть | 36 | 12 | 24 | Проект 2 |
| 2.1 | Создание многофакторной системы оценки качества образования обучающихся ОВЗ | | 6 | 12 | |
| 2.2 | Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ | | | 6 | |
| 2.3 | Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих АООП. | | 6 | 6 | |
| | Итоговая аттестация: | | | | Зачет проектной работы |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|---|
| Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). | Лекция, 6ч. | Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная основа организации образования детей-инвалидов. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Семинар, 6ч. | ФГОС НОО для детей с ОВЗ как неотъемлемая часть стандартов общего образования: общие положения, требования к АООП НОО для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дифференциация ФГОС НОО для |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | обучающихся с ОВЗ). |
| Тема 2. Нормативно - правовые основы осуществления контроля качества образования детей с ОВЗ | Лекция, 6ч. | Принципы разработки СОКО для обучающихся с ОВЗ. Комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. |
| | Практическое занятие, 6ч. | Проектирование планируемых результатов обучающихся с ОВЗ и инструментария для оценки их достижения на основе уровневого подхода. |
| Тема 3. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс | Практическое занятие, 12ч. | Психолого-педагогический консилиум ОО как разработчик индивидуального образовательного маршрута. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями. |
| Тема 4. Создание системы оценки качества образования в ОО. | Лекция, 6ч. | Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ. Особенности построения системы оценки качества образования. Внутренние проверки (аудиты) системы оценки качества ОО. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений обучающегося как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика. Материалы, включаемые в портфель достижений. |
| | Практическое занятие, 12ч. | Отбор инструментария для построения системы оценки качества образования. Содержание учебного предмета и уровня достижения планируемых результатов. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 5. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ</p> | <p>Практическое занятие, 6ч.</p> | <p>Определение уровня развития обучающегося с ОВЗ. Диагностика актуального уровня развития. Прогнозируемые результаты с учетом ИПРА. Анализ причин типичных индивидуальных затруднений и разработка программ их ликвидации.</p> |
| <p>Тема 6. Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих АООП.</p> | <p>Лекция, 6ч.</p> | <p>Особенности обучения и оценивания обучающихся с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений (по психологии). Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Индивидуальный подход в деятельности учителя. Содержание промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и О у/о. Итоговая оценка по предметам.</p> |
| | <p>Практическое занятие, 6ч.</p> | <p>Проектирование структуры и содержания СОКО: результаты, достигнутые в ходе учебной и внеучебной деятельности.</p> |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

Форма: проект

Проект 1

Тема: Анализ проблемы: снижение качества образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации.

Требования к выполнению проекта:

Опишите ее следующим образом:

- 1.Сегодняшняя ситуация.
- 2.Желательная ситуация.
3. Поддерживающие и противодействующие силы и факторы.

4. Действия по усилению. (что нужно делать и в каком порядке, кто и как будет делать).

Критерии оценивания.

При подробном ответе на представленные опорные вопросы на практике работы конкретной ОО, определении конкретных шагов по разрешению проблемы (пункт 4) проект оценивается положительно.

Проект 2.

Тема: Цель, ресурсы, риски развития оценки качества обучения детей с ОВЗ.

Требования к выполнению проекта:

Определите цель, ожидаемые результаты проекта, ресурсы, риски и способы минимизации.

Критерии оценивания.

При наличии всех перечисленных элементов, представленных по отношению к конкретной ОО, взаимосвязи цели, ожидаемых результатов, ресурсов, соответствий рисков развития оценки качества обучения детей с ОВЗ, проект оценивается положительно.

3.2.Итоговая аттестация:

Форма защиты проектной работы по теме «Разработка системы оценки качества образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации». Проектная работа оценивается по системе «зачет» или «незачет».

Требования к проекту:

Оценка подготовленности ОО к внедрению системы оценки качества.

Проект должен включать следующие разделы:

- анализ имеющегося качества функционирования и результатов образовательного процесса (качество проведения уроков, качество деятельности учителей, качество учебных программ по основным предметам, качество образовательного процесса в целом, качество инновационной работы в школе, качество подготовленности (образованности) учащихся с ОВЗ;

- описание механизма создания организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;
- разработку комплекса локальных актов, регламентирующих реализацию системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- технические требования к проекту: текст проекта не должен превышать объем 10 страниц формата А4. Плюс приложения (объем не ограничен). Минимальный размер шрифта – 12.

Критерии оценивания:

- 1) проект должен соответствовать требованиям законодательства РФ в сфере образования, требованиям ФГОС НОО ОВЗ к оценке планируемых результатов обучения, особенностям деятельности образовательной организации;
- 2) при наличии всех перечисленных пунктов, представленных по отношению к конкретной ОО, аттестационная работа оценивается положительно.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (активные ссылки нажмите CTRL и щелкните ссылку):

1. Приказ Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 4 августа 2008 года № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными

- учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
 7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 9. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
 10. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
 12. Письмо Заместителя МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
 16. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Список литературы:

1. Гормин А.С. Процессуальная модель оценки качества образования / М: Директор школы. 2005, № 10, с.17 - 24.
2. Давыдова Н.Н., Токарева Е.В. Обеспечение роста конкурентоспособности гимназии за счет создания внутrigимназической системы оценки качества на принципах ИСО 9000 / Инновационные проекты и программы в образовании, 2010, № 1, с. 12-27.
3. Ильина Н.Ф. планируемые образовательные результаты в условиях введения новых стандартов./М: Управление образование, 2015, № 4, с.11-15.
- 4.Новоселова М.Л. Социализация выпускников с ОВЗ: подходы к проведению мониторинговых исследований./М: Журнал руководителя управления образованием, 2016, №3, с.64-67
- 5.Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П. Панасюк. - СПб.: КАРО, 2005, 384 с.
6. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования./М: Журнал руководителя управления образованием, 2016, №2 , с.31-36.
7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
8. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы./ М.:Просвещение,2015.-114с.

Электронные ресурсы:

-Московский центр качества образования

https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities

- Российское образование. Федеральный портал

<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

- ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- для каждого обучающегося персональные компьютеры с выходом в Интернет.