

**Индикаторы к критериям технологических карт экспертизы
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
для педагогических работников по направлениям: предметные, ИТ и средовые компетенции, цифровая дидактика**

***Критерий 1.** Тема программы связана / не связана с одним из направлений повышения квалификации (предметные компетенции / ИТ и средовые компетенции / цифровая дидактика)*

Направление ПК		
Предметные компетенции	ИТ и средовые компетенции	Цифровая дидактика
Индикаторы определения направления		
1. В теме программы указан учебный предмет (математика, русский язык и др.) 2. Планируемые результаты программы ориентированы только на содержание предмета.	Тема программы ориентирована на формирование пользовательских ИТ-навыков и использование информационно-коммуникационного, технологического оборудования, в том числе оборудования Техносферы.	В теме программы отражена ориентация на информационные обучающие среды (МЭШ и т.д.).

***Критерий 2.** Программа ориентирована / не ориентирована на совершенствование определённого уровня компетентности учителя (базовый / продвинутый / углубленный)*

№ п/п	Направление ПК	Индикаторы определения уровня по направлениям ПК		
		Планируемые результаты		
		базовый уровень	продвинутый уровень	углублённый уровень
1	Предметные компетенции	Умение слушателями выполнять задания ГИА с результатом от 65 до 74 баллов , конструировать задания в формате ГИА	Умение слушателями выполнять задания ГИА с результатом от 75 до 84 баллов , конструировать задания в формате ГИА	Умение слушателями выполнять задания ГИА с результатом от 85 до 100 баллов , конструировать задания в формате ГИА

		И/ИЛИ	И/ИЛИ	И/ИЛИ
2	IT и средовые компетенции	<p>Умение создавать различные виды документов в текстовых редакторах, программах для мультимедиа презентаций, табличных процессорах, обрабатывать видео и звук в простейших редакторах.</p> <p>Умение реализовывать готовые разработки учебных занятий, используя мультимедийное оборудование, интерактивные панели.</p> <p>Умение работать в Интернет-среде.</p> <p>Умение работать с простейшим программным обеспечением.</p> <p>Умение работать с информационно-коммуникационным, технологическим оборудованием.</p>	<p>Умение структурировать образовательную информацию, используя средства визуализации (диаграммы, графики, схемы и т. д.).</p> <p>Умение разрабатывать в программах для презентаций анимационные учебные занятия (системы учебных занятий) в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Умение создавать мультимедийный контент.</p> <p>Умение проектировать и реализовывать эффективный образовательный процесс с использованием специализированного прикладного программного обеспечения (инженерные, медицинские классы, 3D моделирование и печать, VR/AR виртуальная реальность/ дополненная реальность, и т.д.).</p>	<p>Умение решать прикладные задачи из разных предметных областей на основе использования IT.</p> <p>Умение решать межпредметные задачи, интегрируя в учебное занятие универсальное программное обеспечение (электронные таблицы, текстовые редакторы, базы данных, САПР).</p> <p>Умение транслировать собственные разработки на уровень города, опыт использования специальных IT, информационно-коммуникационного, технологического оборудования в эффективном образовательном процессе.</p>
3	Цифровая дидактика	<p>Умение входить в информационную обучающую среду (МЭШ и т.д.).</p> <p>Умение находить необходимый для учебных занятий контент.</p> <p>Умение использовать готовый материал (сценарий урока) для проведения обучения.</p>	<p>Умение модифицировать и создавать учебные материалы, учебные занятия, сценарии учебных занятий в информационной обучающей среде.</p>	<p>Умение создавать электронные учебные пособия.</p> <p>Умение разрабатывать оценочные материалы для МЭШ.</p> <p>Умение транслировать опыт использования информационной обучающей среды в образовательном процессе.</p> <p>Умение транслировать собственные разработки на уровень города.</p>