

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГАОУ ДПО МЦКО

_____ П.В. Кузьмин
« _____ » _____ 2016г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Инструменты обеспечения качества дошкольного
образования»**

Авторы курса:
Т.А. Никитина, к.п.н.

Москва - 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся педагогов в объективной оценке образовательной деятельности, с целью обеспечения полноценного личностного развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки педагогическое образование (44.03.01/44.04.01) Код компетенции	
1	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов и процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
5	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	
6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	

7	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		ПК-14
---	--	--	-------

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки педагогическое образование (050100/44.04.0) Код компетенции	
1	Особенности организации образовательной среды и условий в соответствии с ФГОС ДО	ПК-2	ПК-2, ПК-4
2	Основные принципы организации образовательной деятельности дошкольных групп согласно ФГОС ДО	ПК-2	ПК-2, ПК-14
3	Принципы и способы выстраивания конструктивных взаимоотношений основанных на сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений	ПК-6; ПК-7	
	Уметь	Направление подготовки педагогическое образование (050100/44.04.0) Код компетенции	
1	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-2, ПК-6, ПК-7	ПК-4
2	Разрабатывать содержание программ дошкольного образования и иных локальных актов в соответствии с ФГОС ДО	ПК-7	ПК-4, ПК-14
3	Реализовывать программу дошкольного образования и систему мониторинга в	ПК-2, ПК-6, ПК-7	ПК-4, ПК-14

	соответствии с ФГОС ДО, с использованием современных технологий и методик		
--	---	--	--

1.4. Категория обучающихся педагогов: воспитатели, старшие воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

1.5. Форма обучения

Возможны две формы обучения:

- очно-заочная (с частичным использованием дистанционных образовательных технологий);
- полностью дистанционное обучение.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ:		Формы контроля:
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть				
1.1.	Государственная политика в области образования. Регламентация образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.	4	4		
2.	Профильная часть:				
2.1.	Интерактивная разработка и реализация основной образовательной Программы	56	26	30	
2.1.1.	Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО.		2	4	

	Проведение педагогической диагностики воспитанников, как одного из основных механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.				
2.1.2	Основные характеристики дошкольного образования на современном этапе: объём, содержание, планируемые результаты		4	2	
2.1.3.	Образовательная модель в работе с детьми дошкольного возраста как системообразующее средство разработки и реализации Программы		2		
2.1.4	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.		4	8	
2.1.5	Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста		2	2	
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		2	2	
2.1.7	Моделирование образовательной среды дошкольных групп			2	
2.1.8	Механизмы адаптации Программы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.		2	2	
2.1.9	Сетевая форма реализации Программы		2	2	
2.1.10	Программа как инструмент управления качеством дошкольного образования		4	4	
2.1.11	Внутрикорпоративное обучение в образовательной организации		2	2	
2.2.	Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах	12		12	Компетентностно - ориентированное задание
	Итоговая аттестация				

	Итого:	72	30	42	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Учебная программа

	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
	1. Базовая часть		
1.1.	Государственная политика в области образования. Регламентация образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.	Лекция, 4 часа	Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных групп образовательных организаций.
	2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1.	Интерактивная разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования		
2.1.1.	Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО. Проведение педагогической диагностики воспитанников, как одного из основных механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.	Лекция, 2 часа	Основные группы требований к условиям в соответствии с ФГОС ДО. Организация и проведение мониторинга с использованием информационной системы в сети Интернет. Анализ результатов мониторинга.
		Семинар-практикум, 2 часа	Особенности проведения педагогической диагностики. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп с целью оценки педагогических действий и индивидуализации образования.
	Инструментарий для проведения мониторингов в системе дошкольного образования	Практическая работа (заочно), 2 часа	Заполнение мониторинга качества условий в информационной системе. Разработка программы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в масштабе многопрофильной образовательной организации.

2.1.2.	Основные характеристики дошкольного образования на современном этапе: объём, содержание, планируемые результаты	Лекция, 4 часа	Принципы дошкольного образования. Содержание, объём, планируемые результаты дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Использование примерных программ дошкольного образования. Вариативные формы, способы, методы и средства взаимодействия участников образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
		Семинар-практикум, 2 часа	Комплексирование примерных программ и методик в масштабе дошкольной группы. Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.3.	Образовательная модель в работе с детьми дошкольного возраста как системообразующее средство разработки и реализации Программы	Лекция, 2 часа;	Выстраивание образовательной модели деятельности дошкольных групп в соответствии с её основными структурными компонентами: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, планируемые результаты дошкольного образования; • варианты планирования образовательной деятельности; • формы, методы и способы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений; • создание развивающей предметно-пространственной среды.

2.1.4	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	Лекция, 4 часа;	Образовательные технологии как средства интеграции образовательных областей. Их назначение, сочетание, и адекватность в рамках обеспечения качества дошкольного образования.
		Семинар-практикум, 4 часа;	Особенности применения игровых технологий, технологий проблемного обучения и пр.
		Мастер-класс, 4 часа	
2.1.5.	Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа;	Развивающая предметно-пространственная среда для ребёнка-дошкольника как средство индивидуализации дошкольного образования.
		Семинар, 2 часа	Особенности и специфика создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Лекция 2 часа,	Цели, задачи, направления, непосредственные и опосредованные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
		Семинар, 2 часа	Повышение педагогической компетентности родителей, мотивация детско-родительских отношений. Поддержка и вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2.1.7.	Моделирование образовательной среды дошкольных групп	Семинар-практикум, 2 часа	Общие и частные параметры моделирования образовательной среды дошкольных групп. Механизмы поддержки детской инициативы и обеспечения активной позиции дошкольника в выборе содержания образования (индивидуализация

			дошкольного образования, субъектная позиция ребёнка-дошкольника).
2.1.8	Механизмы адаптации Программы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Основные механизмы адаптации Программы в соответствии с контингентом воспитанников. Использование парциальных программ. Уровневая дифференциация содержания. Упрощение содержания Программы. Перераспределение временной нагрузки на образовательную область в зависимости от ведущей проблемы. Синхронизация индивидуальных коррекционных программ с содержанием Программы. Синхронизация календарно-тематического планирования. Объединение лексических тем и предметных областей. Перенос когнитивной схемы. Зарубежный опыт адаптации образовательных программ. Алгоритмы выбора механизма адаптации.
		Семинар-практикум, 2 часа	Моделирование реализации Программы в соответствии с особенностями контингента, кадрового состава, материально-технического оснащения учреждения, социокультурного окружения и наличия социальных партнеров в образовательной организации
2.1.9.	Сетевая форма реализации Программы	Лекция, 2 часа;	Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы (цели, направления, сфера и масштаб сетевого взаимодействия).

		Семинар-практикум, 2 часа	Создание модели оптимизации ресурсообеспечения образовательной организации.
2.1.10	Программа как инструмент управления качеством дошкольного образования	Лекция, 4 часа;	Формы и методы контроля и анализа реализации Программы.
		Семинар, 2 часа	Инструментарий оценки эффективности педагогических действий в рамках требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».
		Семинар-практикум, 2 часа	Мониторинг потребностей родителей и их удовлетворенности качеством образовательной деятельности.
2.1.11	Внутрикорпоративное обучение в ОО, преемственность, взаимодействие	Лекция, 2 часа	Современные технологии и методы внутрикорпоративного обучения и взаимодействия в образовательной организации
		Семинар-практикум, 2 часа	Построение модели внутрикорпоративного обучения с учётом запросов участников образовательных отношений и имеющихся ресурсов.
2.2.	Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах на учебный год		
	Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах	Практическая работа (заочно), 6 часов	Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах образовательной организации, основанного на взаимном содействии всех участников образовательных отношений.
		Семинар практикум, 6 часов	Презентация и защита проектов образовательного процесса. Обобщение результатов. Формулирование замечаний и предложений слушателей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Структура курса предполагает итоговую аттестацию в форме защиты проектной работы. Допускается подготовка проектной работы слушателем индивидуально и/или в группах до шести человек.

Слушатель считается аттестованным, если проектная работа отвечает предъявляемым требованиям (7-10 критериям).

№	Критерий	Содержание	Балл
1	Форма представления проектной работы (печатный вариант)	Общий объем не менее 10 страниц А4 Times New Roman, 14 (1.5 интервал) Аннотация (на 1 страницу А4)	1
2	Форма представления презентации проектной работы (электронный вариант)	Общий объем не менее 3 и не более 10 слайдов. Формат .pptx (PowerPoint)	1
3	Содержание проекта	Соответствует целостной образовательной модели деятельности дошкольных групп	1
4	Анализ контингента воспитанников (возрастные и индивидуальные особенности)	Представлены не только статистические данные, но и сделаны выводы, каким образом выявленные результаты найдут отражение в содержательном и/или организационном аспектах образовательной деятельности	1
5	Анализ условий реализации образовательного процесса	Представлен анализ всех условий: материально-технических, психолого-педагогических, кадровых, методических и др. Сделаны соответствующие выводы	1
6	Планирование работы	Представлен план с описанием основных форм и методов работы, ключевых мероприятий	1
7	Содержание работы с детьми с особыми образовательными	Представлено в соответствии с результатами анализа контингента и имеющихся	1

	потребностями	ресурсов	
8	Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей	Представлено с точки зрения конкретных мероприятий (в том числе традиционных), инструментария и мини-проектов с вовлечением родителей	1
9	Межуровневая преемственность дошкольного и начального общего образования	Описаны конкретные мероприятия по преемственности, проводимые в рамках Программы	1
10	Ожидаемые результаты	Представлены механизмы достижения ожидаемых результатов	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. <http://www.garant.ru/news/431723/>.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

8. Письмо Министерства образования и науки от 13 января 2014 года №08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
11. Авторский коллектив Московского центра качества образования «Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов/ Москва, 2009 г.
12. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределённость // Педагогика. 2003. №4. С. 21-26.
13. Еремина В. Ю. Оценка качества образовательных услуг / В. Ю. Еремина, М. С. Гришина // Руководителю бюджетной организации. — 2012. — № 1. — С. 43—54.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
15. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования/Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-С. 34-42.
16. Калинин Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования //Преподаватель XXI век.- 2014. - №1, часть 1. – С.100-108.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
18. Крулехт А. А. Ретроинновации в практике современного детского сада // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. - 2014. - N 6. - С. 16-19.
19. Крулехт, А.А. Инновационный путь развития дошкольного образования: проблема качества и возможные риски // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения : журн. для занятий с детьми. - 2014. - N 6. - С. 29-34.
20. Пастюк О.В. Учимся общаться. Новый взгляд педагога на взаимоотношения с дошкольниками// Детский сад – открытое образовательное пространство. – М: Эврика, 2003. – С. 11 – 19.
21. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Журнал «Психологическая наука и образование» № 3, 2010 г. стр.13.
22. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. М.: Обруч. 2011. – 240с.

23. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст: Современное дошкольное образование. - М., 2012.

24. Щербакова В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности// Высшее образование сегодня. –М.: Логос, 2008.-№10. – с. 39-41.

25. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. – М.: ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015г.

26. Ядровская М.В. Модели в педагогике// Вестник Томского государственного университета. 2013. №366. С. 139-143.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Комплект презентаций по темам программы.
3. Информационно-аналитическая система www.okmcko.mos.ru
4. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО www.mcko.ru, на котором размещены методические материалы (публикации, сборники, презентации, видеозапись вебинаров) по темам программы.