

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО


«30» 
И. Л. Тепе
«30» 06.06.2019г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Комплексная оценка (экспертиза) качества образовательной
деятельности дошкольного образования»

Авторы курса:

Будже Т.А.
Никитина Т.А.
Симонова Н.Ю.
Соколов В.Ю.

Москва - 2019

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся педагогов в объективной комплексной оценке (экспертизе) образовательной деятельности, с целью обеспечения качества дошкольного образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенции	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
4.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Нормативные требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности на дошкольном уровне образования	ОПК-1, ОПК-2
2.	Подходы к разработке инструментов оценки качества дошкольного образования	ОПК-2, ОПК-5
3.	Особенности разработки и анализа основной образовательной программы дошкольного образования	ОПК-2
4.	Основные принципы организации условий и образовательной деятельности в дошкольных группах согласно ФГОС ДО	ОПК-2, ОПК-3
5.	Основные принципы и способы оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	ОПК-2, ОПК-5
6.	Информационные системы и электронные сервисы в области оценки качества дошкольного образования	ОПК-5
7.	Особенности проектирования образовательной среды дошкольников с учетом результатов ее оценки	ОПК-2, ОПК-3
№	Уметь	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Осуществлять анализ основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ОПК-1, ОПК-2

2.	Использовать современные оценочные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; проводить сопоставление результатов внутренней и внешней оценки	ОПК-5
3.	Применять современные методики, технологии, методы диагностирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования	ОПК-1
4.	Применять информационные системы и электронные сервисы в образовательной деятельности и оценке качества дошкольного образования	ОПК-3, ОПК-5
5.	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательной деятельности на дошкольном уровне образования	ОПК-2, ОПК-5
6.	Разрабатывать аналитические и методические материалы по результатам оценки	ОПК-2
7.	Проектировать образовательную среду с учетом результатов оценки	ОПК-2, ОПК-3

1.4 Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.5 Формы обучения:

очно (с частичным использованием дистанционных образовательных технологий).

1.6 Срок освоения программы: 36 часов

1.7 Режим обучения: 1 раз в неделю, 4 часа в день

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о часо в	Виды учебных занятий, учебных работ:		Самостоятел ьная работа	Формы контроля:
			Лекции и	Интерак тивные занятия		
1.	Образовательная программа как инструмент управления качеством дошкольного образования	2	2			
2.	Образовательная модель работы с детьми дошкольного возраста как показатель качества деятельности дошкольных групп	2		2		
3.	Образовательная среда дошкольных групп в условиях реализации ФГОС ДО	2	2			
4.	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	2		2		
5.	Современная развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	2		2		
6.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы дошкольного образования	2		2		

7.	Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (анализ соответствия требованиям стандарта, разработка методических рекомендаций)	6	2	2	2	
8.	Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООПДО (экспертиза качества условий, единство критериев и сопоставление результатов, прогноз траекторий, определение перспектив развития образовательной деятельности с учётом выявленных дефицитов и точек роста)	6	2	2	2	
9.	Компетентностная диагностика воспитателей дошкольных групп как инструмент анализа профессиональных знаний и умений педагогов	2			2	
10.	Промежуточная аттестация Подготовка аналитического отчета по результатам комплексной оценки качества образовательной деятельности дошкольных групп	8			8	Промежуточный контроль
11.	Итоговая аттестация Прохождение компетентностной диагностики воспитателей	2		2		Итоговый контроль
	ИТОГО	36	8	14	14	

2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Образовательная программа как инструмент управления качеством дошкольного образования	Лекция, 2 часа	Основная образовательная программа дошкольного образования как интерактивный продукт сотворчества всех участников образовательных отношений, как визуализация целостности образовательной модели дошкольных групп. Структурная и содержательная специфика образовательной программы. Основные характеристики дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Рефлексивная функция образовательной программы. Взаимосвязь основных компонентов программы и их содержательного наполнения с основными показателями качества дошкольного образования.
2.	Образовательная модель работы с детьми дошкольного возраста как показатель качества деятельности дошкольных групп	Семинар-практикум, 2 часа	Выстраивание образовательной модели деятельности дошкольных групп в соответствии с её основными структурными компонентами: • целеполагание, планируемые результаты дошкольного образования; • варианты планирования образовательной деятельности; • формы, методы и способы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений; • создание развивающей предметно-пространственной среды
3.	Образовательная среда дошкольных групп в условиях	Лекция, 2 часа	Общие и частные параметры моделирования образовательной среды

	реализации ФГОС ДО		дошкольных групп. Механизмы поддержки детской инициативы и обеспечения активной позиции дошкольника в выборе содержания образования (индивидуализация дошкольного образования, субъектная позиция ребёнка-дошкольника). Создание образовательной среды с учетом потребностей и возможностей детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
4.	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Мастер-класс, 2 часа	Образовательные технологии как средства интеграции образовательных областей. Их назначение, сочетание, и адекватность в рамках обеспечения качества дошкольного образования. Особенности применения игровых технологий, технологий проблемного обучения и пр.
5.	Современная развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	Семинар-практикум, 2 часа	Развивающая предметно-пространственная среда для ребёнка-дошкольника как средство индивидуализации дошкольного образования. Особенности и специфика создания развивающего трансформируемого пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
6.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы	Семинар-практикум, 2 часа	Специфика взаимодействия участников образовательных отношений в условиях сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг потребностей родителей и их

	дошкольного образования		удовлетворенности качеством образовательной деятельности
7.	Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (анализ соответствия требованиям стандарта, разработка методических рекомендаций)	Лекция, 2 часа	Формы и методы контроля и анализа реализации Программы
		Семинар-практикум, 2 часа	Анализ структуры программы на соответствие требованиям ФГОС ДО. Содержательный анализ программы на соответствие фактической организации образовательного процесса дошкольных групп
		Самостоятельная работа (заочно), 2 часа	Подготовка экспертного заключения по итогам структурного и содержательного анализа основной образовательной программы дошкольного образования
8.	Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООПДО (экспертиза качества условий, единство критериев и сопоставление результатов, прогноз траекторий, определение перспектив развития образовательной деятельности с учётом выявленных дефицитов и точек роста)	Лекция, 2 часа	Основные группы требований к условиям в соответствии с ФГОС ДО. Организация и проведение мониторинга с использованием информационной системы в сети Интернет. Анализ результатов мониторинга
		Семинар-практикум, 2 часа	Оценка условий в соответствии с ФГОСДО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда.
		Самостоятельная работа (заочно), 2 часа	Заполнение мониторинга качества условий в информационной системе. Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной среды
9.	Компетентностная диагностика воспитателей дошкольных групп	Самостоятельная работа (демоверсия), 2 часа	Инструментарий оценки педагогических действий в рамках требований ФГОС ДО и профессионального

	как инструмент анализа профессиональных действий и умений педагогов		стандарта «Педагог» - прохождение демоверсии диагностики и анализ результатов
10.	Промежуточная аттестация: Подготовка аналитического отчета по результатам комплексной оценки (экспертизы) качества образовательной деятельности дошкольных групп	Самостоятельная работа, 8 часов	Подготовка аналитического отчёта по результатам комплексной оценки качества образовательной деятельности дошкольных групп соответствующий предъявляемым требованиям
11.	Итоговая аттестация: Прохождение компетентностной диагностики воспитателей	Диагностика, 2 часа	Результаты прохождения компетентностной диагностики: высокий или экспертный уровень

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Структура курса предполагает промежуточную и итоговую аттестацию в следующих формах:

- прохождение компетентностной диагностики воспитателей дошкольных групп.

Демоверсия представлена в сервисе «Мои достижения» <https://myskills.ru/> (<https://myskills.ru/exam/test/subject/931>). Возможности сервиса доступны после регистрации на портале. Все контрольно-измерительные материалы диагностики прошли экспертизу в Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы.

- представление аналитического отчёта по результатам комплексной оценки (экспертизы) качества образовательной деятельности дошкольных групп. Подготовка аналитического отчёта слушателем осуществляется индивидуально.

3.2. Слушатель считается аттестованным, если:

- по результатам прохождения компетентностной диагностики достигает

высокого или экспертного уровня;

- аналитический отчёт по результатам комплексной оценки качества образовательной деятельности дошкольных групп отвечает предъявляемым требованиям (7-10 показателям).

№	Критерий	Показатели	Балл
1.	Форма представления аналитического отчёта (электронный вариант)	Общий объем не менее 10 и не более 20 страниц. Формат docx (Word) Times New Roman, 14 (1.5 интервал). Содержание отчета дополнено соответствующими графиками, диаграммами, таблицами	1
2.	Структура отчёта	Соответствует этапам процедуры комплексной оценки (экспертизы) качества дошкольного образования	1
3.	Содержание отчёта	Соответствует цели и задачам комплексной оценки (экспертизы) качества дошкольного образования	1
4.	Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования как этап и компонент комплексной оценки	Отражает не только фактические данные, но и даёт адресную характеристику сильных сторон и недочётов программы	1
		Содержит выводы о том, каким образом выявленные результаты найдут отражение в качественном состоянии деятельности дошкольных групп	1
		Содержит методические рекомендации по доработке программы	1
5.	Внешний мониторинг условий реализации образовательного процесса	Представляет анализ всех условий: материально-технических, психолого-педагогических, кадровых, РППС и др. Сделаны соответствующие выводы	1

6.	Сопоставление результатов внешнего и внутреннего мониторинга	Отражает объективную и конкретную оценку деятельности дошкольных групп	1
7.	Аналитическая часть отчёта	Определяет дефициты и точки роста деятельности дошкольных групп	1
		Включает прогноз траекторий развития образовательной организации и содержит методические рекомендации	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативные и правовые акты

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. <http://www.garant.ru/news/431723/>.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

8. Письмо Министерства образования и науки от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Будже Т.А. Как помочь воспитателя перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №10, 2017. – С. 6-11.

2. Будже Т.А. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №12, 2017. – С. 36-40.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс.

4. Крулехт А. А. Ретроинновации в практике современного детского сада // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. - 2014. - N 6. - С. 16-19.

5. Лепе П.Л., Никитина Т.А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках

современных требований [Текст] // Лепе П.Л., Никитина Т.А. // М., – Детский сад: теория и практика, №10, 2016 г. – С. 106-112.

6. Никитина Т.А. Как обеспечить ВСОКО в детском саду [Текст] / Т.А. Никитина // М., – Нормативные документы образовательного учреждения, №11, 2018. – С. 24-27.

7. Никитина Т.А. Что должно быть на сайте детского сада в разделе для родителей [Текст] // М., – Справочник руководителя дошкольного учреждения, №12, 2018. С. 78-80.

8. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности: модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.]; под науч. ред. О. В. Солнцевой Санкт-Петербург: НОУ "Экспресс", 2015 - 177с.

9. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. - М.: ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015г.

4.3. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы

1. http://mcko.ru/pages/preschool_education_lab Страница Лаборатории дошкольника ГАОУ ДПО МЦКО.

2. http://mcko.ru/pages/preschool_education Раздел «Дошкольное образование» на сайте ГАОУ ДПО МЦКО (публикации, сборники, презентации, видеозапись вебинаров) по темам программы.

3. <https://myskills.ru/> Сервис «Мои достижения»

4. <https://okmcko.mos.ru/> ИАС «Московский регистр качества образования» модуль «Внешняя оценка».

4.4. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.

2. Мультимедийный проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Флипчарт, маркеры.