

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

_____ П.В. Кузьмин

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Особенности реализации качественного образования для лиц с
особыми образовательными потребностями в инклюзивном
пространстве образовательной организации»**

Авторы курса:

Перкова Е.В.,
Коньгина И.А.,
Самуйлова О.И.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в целях реализации качественного образования для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве образовательной организации в условиях инклюзии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2	ОПК-2	
3.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих			ПК-1

	образовательную деятельность в Российской Федерации.			
2.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			ПК-1
3.	Технологию, методы и приёмы организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.	ОПК-2	ОПК-2	
4.	Специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2	ОПК-2	
5.	Методы и технологии организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.			ПК-7
6.	Диагностики и методики оценивания качества образования для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями по различным образовательным программам в условиях инклюзии.			ПК-7
7.	Приёмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях инклюзии.			ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.			ПК-1
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			ПК-1
3.	Определять и квалифицированно обосновывать выбор методов, приёмов организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2	ОПК-2	
4.	Проектировать и организовывать специальные образовательные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2	ОПК-2	
5.	Применять методики и технологии организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.			ПК-7
6.	Использовать диагностики и методики оценивания качества образования для			ПК-7

	различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями по различным образовательным программам в условиях инклюзии.			
7.	Применять приёмы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях инклюзии.			ПК-7

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, тьюторы.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим обучения: занятие один раз в неделю, 6 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
					Входное тестирование (текущий контроль)
1.	Понятие и принципы инклюзивного образования.	10	4	6	
2.	Специальные условия инклюзивной школы.	10	4	6	
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	14	6	8	
4.	Педагог в инклюзии – новый тип профессионализма.	10	4	6	
5.	Оценка качества освоения ООП в условиях инклюзивного образования.	14	6	8	

6.	Организация дополнительного образования в системе инклюзии.	10	4	6	
	Итоговая аттестация:	4		4	Итоговый контроль в виде теста
	Итого:	72	28	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования.	Лекция, 4 ч.	Нормативно-правовые основы организации инклюзивным образованием. Профессиональный стандарт педагога в реализации компетентностного подхода в реализации инклюзивного образования. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проанализировать ФГОС НОО для детей с ОВЗ как неотъемлемая часть стандартов общего образования: общие положения, требования к АООП НОО для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2. Специальные условия инклюзивной школы.	Лекция, 4 ч. (Вебинар)	Характеристика специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы и интеллектуальными нарушениями). Совокупность обязательных требований при реализации АООП. Психолого-педагогический консилиум ОО как разработчик индивидуального образовательного маршрута. ИОМ обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проанализировать психолого-педагогический консилиум. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута.

		Карта сопровождения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.).
Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	Лекция, 6 ч. (Вебинар)	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образовательного пространства. Организация средового пространства, УМК и требования к результатам освоения АООП. Освоение обучающимися с ООП основной образовательной программы.
	Практическое занятие, 8ч.	Кейс: «Моделирование процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство класса/ОО». Кейс по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной среде».
Тема 4. Педагог в инклюзии – новый тип профессионализма.	Лекция, 4 ч. (Вебинар)	Профессиональная деятельность педагога в реалиях современной школы, в том числе инклюзивной. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. Психологическая готовность педагога к инклюзии.
	Практическое занятие, 6 ч	Составление план работы педагога по созданию комфортной безопасной образовательной среды в инклюзивном пространстве.
Тема 5. Оценка качества освоения ООП в условиях инклюзивного образования	Лекция, 6 ч. Вебинар	Преимущества и непрерывность как основа инклюзивного образования. Модели, виды и формы совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Специфика сопровождения родителей в процессе инклюзивного образования. Оценка качества образования детей с ОВЗ, осваивающих ООП, АООП.
	Практическое занятие, 8 ч.	Создание модели взаимодействия педагога с родителями обучающихся в условиях инклюзии, (приемы и методы, сценарий родительского собрания, и т.д.). Разработка системы оценки качества образования детей с ОВЗ, осваивающих АООП.
Тема 6. Организация дополнительного образования в системе инклюзии.	Лекция, 4 ч.	Специфика организации дополнительного образования для лиц с ООП. Значение социальной инклюзии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. Методы и приёмы реализации социальной инклюзии.

	Практическое занятие, 6 ч.	Разработка части учебного плана для обучающихся с ООП, составляемая участниками образовательного процесса.
Итоговая аттестация	4 ч.	Итоговый контроль в виде теста

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, анализа случая (case study), практических работ.

Критерии оценивания: Тест считается успешно пройденным в случае содержания правильных ответов от 80 % и выше.

Примерный перечень вопросов к тестированию должен соответствовать:

- требованиям законодательства РФ в сфере образования, требованиям ФГОС НОО ОВЗ к оценке планируемых результатов обучения, особенностям деятельности образовательной организации;
- анализ имеющегося качества функционирования и результатов образовательного процесса (качество проведения уроков, качество деятельности учителей, качество учебных программ по основным предметам, качество образовательного процесса в целом, качество инновационной работы в школе, качество подготовленности (образованности) учащихся с ОВЗ;
- описание механизма создания организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;
- разработку комплекса локальных актов, регламентирующих реализацию системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания: Итоговой формой аттестации является тест, который показывает готовность слушателя осуществлять образовательно –коррекционный процесс с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей лиц с особыми образовательными потребностями. Обучающийся получает зачет, если успешно прошел тест, выполнил все практические работы и получил за них положительные оценки.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

https://mcko.ru/uploads/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_29_dekabrya_2012_g_kopiya-e8326c345f2089eb.doc. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://mcko.ru/uploads/rasp_2008_n1662_red_08-08-2009-8a824ca8b3568863.rtf Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

<https://mcko.ru/uploads/polozhenie-o-pmpk-e82b3d18fe242cba.pdf> Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Список литературы:

1. Ильина Н.Ф. планируемые образовательные результаты в условиях введения новых стандартов / Управление образованием. – 2015. - № 4. - С.11-15.
2. Новоселова М.Л. Социализация выпускников с ОВЗ: подходы к проведению мониторинговых исследований / Журнал руководителя управления образованием – 2016. - №3. - С.64-67.
3. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования / Журнал руководителя управления образованием. – 2016. - №2. - С.31-36.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

5. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. - М.: Просвещение, 2015.-114 с.

Дополнительная литература:

1.Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.- 64 с.

http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf

2.Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования в области инклюзивного образования. Под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. Москва 2012.

Электронные ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru/>

-Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

- Занков. Система развивающего обучения <http://www.zankov.ru/>

- Школьный гид <http://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- для каждого обучающегося персональные компьютеры с выходом в Интернет.