

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

_____ **П.В. Кузьмин**

« ____ » « _____ » **2017 г.**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Проектирование инклюзивной образовательной среды образовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Авторы курса:

Дониченко О.Г., к.пс.н.

Гурьяничев Б.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/).

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Код компетенции
		Магистратура
		44.04.01.
1.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки
		Код компетенции
		Магистратура
		44.04.01.
1.	Сущность, содержание и особенности инклюзивной образовательной среды.	ПК-7
2.	Современные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	ПК-7
3.	ФГОС, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	ПК-7

4	Требования к составлению адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-7
5.	Особенности проектирования образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	ПК-7
6.	Способы организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды	ПК-7
№	Уметь	Магистратура 44.04.01.
1.	Проектировать инклюзивную образовательную среду	ПК-7
2.	Использовать в образовательном процессе современные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	ПК-7
3.	Проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в соответствии с ФГОС, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	ПК-7
4.	Применять при проектировании образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями	ПК-7
5.	Оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с особыми образовательными потребностями, умственной	ПК-7

	отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	
6.	Владеть способами организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды	ПК-7

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования; уровень образования – высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 часа в день

1.7. Срок освоения: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия			
1.	Инклюзивная образовательная среда: сущность, содержание и особенности.	2	2	-	-	-	
2.	Современные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	2	2	-	-		
3.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.	4	4	-	-		
4.	Содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ	4	4	-	-		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Инте- р- акти вные занят ия			
5.	Особенности проектирования образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	4	4	-	-	-	
6.	Способы организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды	4	4	-	-	-	
7.	Проектирование инклюзивной образовательной среды и условия ее реализации.	10	-	6	4	Текущий контроль	
8.	Использование в образовательном процессе подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	6	-	6	-		
9.	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми	10	-	6	4	Текущий контроль	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интер- активные занятия			
	образовательными потребностями и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/						
10.	Применение при проектировании образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	10	-	6	4	Текущий контроль	
11.	Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с особыми образовательными потребностями, умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	6	-	6	-		
12.	Владение способами организации, совершенствования анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.	6	-	6	-		
13	Итоговая аттестация	4	-		4	Защита проекта	
	Итого:	72	20	36	16		

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Инклюзивная образовательная среда сущность, содержание и особенности	<i>Лекция (2 часа)</i>	Инклюзивная образовательная среда: сущность, содержание и особенности. Понятие инклюзивной образовательной среды Особенности инклюзивной образовательной среды
Тема 2. Современные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	<i>Лекция (2 часа)</i>	Современный опыт обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/. Существующие теории обучения указанной категории обучающихся
Тема 3. ФГОС и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.	<i>Лекция (4 часа)</i>	Анализ и применение на практике ФГОС ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.
Тема 4. Содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ	<i>Лекция (4 часа)</i>	Анализ примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на предмет их соответствия ФГОС и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.
Тема 5. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	<i>Лекция (4 часа)</i>	Особенности проектирования образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды. Методика проектирования образовательного процесса

Тема 6. Способы организации, совершенствования и анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды	<i>Лекция (4 часа)</i>	Организация и анализ образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды. Способы совершенствования инклюзивной образовательной среды
Тема 7. Проектирование инклюзивной образовательной среды и условия ее реализации.	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Методы проектирования инклюзивной образовательной среды. Условия ее реализации.
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Проект инклюзивной образовательной среды на примере образовательной организации слушателя
Тема 8. Использование в образовательном процессе подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Выработка подходов в образовательном процессе к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/. Составление плана организации образовательного процесса с учетом выработанных подходов к обучению указанной категории обучающихся
Тема 9. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями, и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Проектная деятельность в разработке адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Проектирование адаптированной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями, и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ применительно к условиям образовательного процесса в образовательной организации слушателя
Тема 10. Применение при проектировании образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Применение при проектировании образовательного процесса технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в инклюзивной образовательной среде при проектировании образовательного процесса
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Проектирование образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью

/интеллектуальными нарушениями/		отсталостью /интеллектуальными нарушениями/
Тема 11. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с особыми образовательными потребностями, умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды	<i>Практическое занятие</i> (6 часов)	Разработка проверочных материалов тестового характера в целях оценивания знаний с реальными учебными возможностями детей с особыми образовательными потребностями, умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды. Экспертиза разработанных проверочных материалов.
Тема 12. Владение способами организации, совершенствования анализа образовательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.	<i>Практическое занятие</i> (6 часов)	Практическое применение способов анализа индивидуальной образовательной деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
Тема 13. Разработка проектов по темам (на выбор): 1. Проектирование инклюзивной образовательной среды 2. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями, и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ 3. Разработка проверочных материалов в целях объективной оценки знаний обучающихся с особыми	4 часа	Итоговая аттестация

образовательными потребностями, и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 4.Проектирование образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды		
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: зачет, тестовый контроль; обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы. Оценочные материалы: проверочные тестовые задания.

Итоговая аттестация:

Защита проектной работы по выбору слушателя.

Тема проекта (на выбор);

1. «Проектирование инклюзивной образовательной среды».
2. «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями, и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/».

3. «Разработка проверочных материалов в целях объективной оценки знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. «Проектирование образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся, обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ в условиях инклюзивной среды».

Требование к содержанию проекта:

а) проектная работа должны удовлетворять следующим требованиям к содержанию:

- представлять собой единое логически связанное целое;
- обеспечить полноту раскрытия заявленной темы;
- содержать конкретные практические материалы;

б) Критерии оценивания:

- уровень или степень проработки материала;
- качество проведенного анализа;
- полнота и системность представленных материалов;
- самостоятельность его разработки.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативное обеспечение программы

Нормативные и правовые акты федерального уровня

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (ред. от 24.03.2016 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 (ред. от 23.08.2016 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

13. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

14. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в 2015г.» Приложение 1. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

15. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 № 02-61 «Об утверждении методического письма о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)»;

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

17. Письмо Минобра РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Нормативные и правовые акты и инструктивно-методические материалы регионального уровня

1. Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»);

2. Приказ Департамента образования города Москвы от 23 марта 2012 г. № 897 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг, расчетно-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы»;

3. Приказ Департамента образования города Москвы от 19 ноября 2013 г. № 779 «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования»;

4. Приказ Департамента образования города Москвы от 1 декабря 2014 г. № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»;

5. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 1 апреля 2013г. №297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: (сборник методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ) / М-во социального развития и труда АО, Гос. казенное учреждение здравоохранения АО "Специализированный дом ребенка "Капелька") - Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "ИРО", 2015 - 111 с.

2. Специальная педагогика. Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2014.

3. Психолог в организации/ сост. Н. М. Манухина Москва: Класс, печ. 2015. - 218с.

4. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности: модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.]; под науч. ред. О. В. Солнцевой Санкт-Петербург: НОУ "Экспресс", 2015. - 177, [3] с.

5. Романова Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие / Е. С. Романова, Л. Ю. Овчаренко Москва: Перо, 2015. - 173 с.

Информационное обеспечение программы.

Электронные ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru> - Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе

1. <http://eqworld.ipmnet.ru> – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. <http://Logoped.ru> – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Флипчарт, маркеры.
4. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.
5. Презентации по темам занятий.