

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

\_\_\_\_\_ П.В. Кузьмин

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Обеспечение оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Авторы курса:  
Перкова Е.В.,  
Коньгина И.А.,  
Самуйлова О.И.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.			ПК-9

### 2.1. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые основы, регламентирующие реализацию ФГОС НОО			ПК-1

	ОВЗ			
2.	Пути достижения планируемых результатов освоения АОП и способы оценки результатов обучения			ПК-1, ПК-9
3.	Современные требования профессиональной педагогической деятельности, способствующие освоению АОП и достижению планируемых результатов.			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеть формами и методами обучения детей с ООП в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ.			
2.	Уметь создавать систему оценки планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового контроля)			ПК-1, ПК-9
3.	Уметь применять дифференцированные методы контроля в соответствии с планируемыми результатами и реальными учебными возможностями детей.			ПК-1, ПК-9

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы начального общего образования.

**1.4. Трудоёмкость программы:** 72 часа.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Режим обучения:** занятие один раз в неделю, 6 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	
1.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	6	3	3	
2.	Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	
3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к оценке достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными особенностями психофизического развития	10	4	6	
4.	Организация текущего и промежуточного и итогового контроля освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в	10	4	6	

	образовательной организации				
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	
6.	Методы, формы, инструментарий контроля освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	10	4	6	
7.	Индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих адаптированную образовательную программу	10	4	6	
8.	Портфолио обучающегося с ОВЗ как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	6	2	4	
	<b>Итоговая аттестация:</b>				<b>Защита проектной работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<b>Тема 1.</b> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в ОО	<b>Лекция, 3ч</b>	Основопологающие законодательные акты, регулирующие процесс образования детей с ОВЗ в РФ. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание специальных образовательных условий для внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. Специальные понятия и определения, закреплённые в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ. Отношения образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией.
	<b>Практическое занятие 3 ч</b>	Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов в образовательной организации
<b>Тема 2.</b> Специфика образования обучающихся с ОВЗ	<b>Лекция 4ч</b>	Приоритетные направления образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие качество. Взаимодействие педагогов со специалистами и ПМПк ОО при реализации АОП. Индивидуально-дифференцированное обучение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных типологических особенностей психофизического развития.
	<b>Практическое занятие, 6 ч</b>	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ
<b>Тема 3.</b> Требования ФГОС ОВЗ к оценке достижения планируемых результатов освоения АОП обучающихся с различными особенностями психофизического развития	<b>Лекция, 4ч</b>	Комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения АОП: личностных, метапредметных и предметных. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Принципы оценивания уровня освоения обучающимися с ОВЗ АОП при инклюзивной форме образования Вариативность примерных АООП для разных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных психофизических особенностей
	<b>Практическое занятие, 6 ч</b>	Планирование оценочной деятельности педагога на основе рабочей программы по учебному предмету с учетом основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения предметного курса.

<p><b>Тема 4.</b> Организация текущего, промежуточного и итогового контроля освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидов в ОО</p>	<p><b>Лекция, 4ч</b></p>	<p>Текущее и промежуточное оценивание планируемых результатов освоения АОП обучающимися с различными нозологиями. Организация тематического контроля предметных результатов освоения АОП.</p> <p>Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в предметной, метапредметной и личностной сферах.</p> <p>Содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках освоения основной части АОП и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Итоговая оценка развития УУД в результате освоения обучающимися с ОВЗ АОП.</p> <p>Использование ресурсов электронного журнала и дневника в ходе оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие, 6ч</b></p>	<p>Анализ оценивания обучающихся с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений. Средний балл, вес оценки и итоговое оценивание.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ обучающимися с ОВЗ.</p>	<p><b>Лекция 4 ч</b></p>	<p>Определение круга учебно-познавательных задач в освоении АОП для каждой категории обучающихся с ОВЗ</p> <p>Определение круга учебно-практических задач в освоении АОП для каждой категории обучающихся с ОВЗ</p>
	<p><b>Практическое занятие 6ч</b></p>	<p>Составление примерного перечня учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые, предъявляется обучающимся с ОВЗ в ходе освоения АОП (для каждой категории обучающихся данный перечень содержит общие навыки, отражённые во ФГОС НОО ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития обучающихся).</p>
<p><b>Тема 6.</b> Методы, формы, инструментарий контроля освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидами</p>	<p><b>Лекция, 4 ч</b></p>	<p>Организация контроля развития учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ и ее результатов.</p> <p>Устный и письменный контроль освоения разделов АОП.</p> <p>Критерии оценки письменных работ и устных ответов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Нормы оценок и классификация ошибок и недочетов.</p> <p>Методы и формы оценивания планируемых результатов освоения АОП с учетом специфики предмета.</p>

	<b>Практикум, 6ч</b>	Отбор инструментария для оценки освоения содержания учебного предмета и уровня достижения планируемых результатов.
<b>Тема 7.</b> Проектирование индивидуального учета образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидов, осваивающих АОП	<b>Лекция 4 ч</b>	Определение уровня усвоения изученного предметного материала АОП и готовности к освоению нового. Выявление возникающих затруднений в освоении АОП у обучающихся с ОВЗ. Соотнесение реальных результатов освоения АОП с планируемыми результатами. Система оценки домашнего задания для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП.
	<b>Практикум 6ч</b>	Анализ причин типичных индивидуальных затруднений и разработка программ их ликвидации. Составление педагогической характеристики для психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
<b>Тема 8.</b> Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	<b>Лекция, 2ч</b>	Портфолио обучающегося с ОВЗ как инструмент оценки динамики образовательных достижений. Формирование и ведение портфолио.
	<b>Практическое занятие, 4ч</b>	Проектирование структуры и содержания портфолио: результаты, достигнутые в ходе освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**Текущий контроль:** собеседование со слушателем.

**Итоговая аттестация** проводится в форме защиты проектной работы по выбору обучающегося. Проектная работа оценивается по системе «зачтено» или «не зачтено».

**Проект 1.** Модель портфолио обучающегося с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями), осваивающего адаптированную образовательную программу начального общего образования.

Проект должен включать следующие разделы:

- аналитическое обоснование предлагаемой модели портфолио обучающегося с ОВЗ;
- описание структуры портфолио обучающегося с ОВЗ;

- описание содержания портфолио обучающегося с ОВЗ;
- описание правил ведения и применения портфолио обучающегося с ОВЗ.

**Критерии оценивания:**

1) описываемая модель должна соответствовать требованиям законодательства РФ в сфере образования, требованиям ФГОС НОО ОВЗ соответствующего уровня к оценке планируемых результатов обучения, особенностям деятельности образовательной организации;

2) описываемая модель должна соответствовать требованиям:

- приказа Минобрнауки РФ № 32 от 22.01.2014 г. «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Департамента образования города Москвы от 30 мая 2014 года № 428 «О примерных правилах приема граждан в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы»;

**Проект 2.** Разработка формы индивидуального учёта образовательных достижений обучающихся с ОВЗ осваивающего АОП.

Проект должен включать следующие разделы:

- обоснование целесообразности форм, методов, периодичности текущего контроля для каждого тематического блока;

- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретной темы курса;

- перечень контролируемых видов учебной деятельности обучающихся;

- описание критериев оценивания каждого вида деятельности;

- описание инструментария оценки и использования контрольно-измерительных материалов;

- план-график проведения контрольных, проверочных, практических работ по предмету.

Критерии оценивания:

Содержание тематического планирования в части текущего контроля должно соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ соответствующего уровня к оценке планируемых результатов обучения; предусматривать комплексный и уровневый подходы к оцениванию достижений; учитывать динамику планируемых результатов **по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».**

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Распоряжение правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Письмо Заместителя Минобрнауки России от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Постановление Правительства Москвы от 17 февраля 2008 года № 115-ПП «Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»

Закон города Москвы от 20 июня 2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве»

Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

1. Минобрнауки РФ. Методические рекомендации по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ. ВК-452/07 от 14.03.2016г.// Минобрнауки РФ/проекты/419/файл/7245/ВК-452\_07
2. Предложения и рекомендации по внедрению специальных ФГОС в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание ФГОС. С-П. //fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/

3. Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. – М., 2011.
  4. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М., 2012.
  5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография. Авторский коллектив. – М., 2013.
  6. Е.Н. Моргачёва. Становление психолого-педагогического направления изучения проблем задержки психического развития детей в контексте школьной неуспеваемости// Вестник Московского городского педагогического университета. – 2015. - № 4 (34) – с. 102-108.
  7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. - М.: МГППУ, 2012. –156 с.
  8. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Ответственный редактор С.В. Алёхина. - М.: МГППУ, 2012.- 92 с.
  9. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. – М: Просвещение, 2015.-112 с.
- Электронные ресурсы:
- Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
  - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
  - Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
  - Занков. Система развивающего обучения <http://www.zankov.ru/>

- Школьный гид <http://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- для каждого обучающегося персональные компьютеры с выходом в Интернет;